

1 октября в 17:58

## Эксперты рассказали, какой должна быть современная образовательная среда

Учительская Газета

0

*Презентация исследования состоялась в рамках международной конференции EDCrunch*

*Современная образовательная среда может играть роль "третьего учителя" (после родителей и педагогов), позволяя значительно улучшать образовательные результаты. А развитие лучших практик в этом направлении возможно только при наличии большого количества участников в общей дискуссии.*

Об этом говорится в исследовании, подготовленном корпорацией "Российский учебник" и Московским городским педагогическим университетом (МГПУ) при аналитической поддержке Всемирного банка. Исследователи поставили перед собой задачу определить понятие современной образовательной среды в международном и российском контексте, описать критерии ее оценки и зафиксировать лучшие практики, существующие в этой сфере.

Эксперты выделяют основные компоненты современной образовательной среды: физическое пространство, взаимодействие участников, цифровую среду и структуру образовательной программы. Современная образовательная среда объединяет все элементы системы образования и позволяет комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения. Таким образом, она становится "третьим учителем" — после родителей и, собственно, педагогов.

Участники исследования дали различные определения понятию "современная образовательная среда", выделив среди критериев трансформируемость, полифункциональность, осмысленность, системность, доступность, открытость, мобильность и пр. А среди характеристик – архитектуру здания (не только для учебных помещений), предметно-пространственную организацию, цифровые технологии, оборудование, навигацию, методическую оснащенность, подготовку педагогов и социокультурные ресурсы района, города, страны, мира. Среди барьеров – нормативные положения, консерватизм и закрытость участников сообщества.

По словам вице-президента корпорации "Российский учебник" Максима Лозовского, необходимо обучать педагогов работать в новой среде, так как инфраструктура становится образовательной средой только при условии наличия субъектов образовательного процесса. Аналитик Всемирного банка Мария Устинова добавила, что, достигнув 15-летнего возраста, среднестатистический ученик из стран ОЭСР проводит 7,538 часа внутри школьных знаний. По ее мнению, подобного рода исследования необходимы для обеспечения долгосрочного эффекта от всех инвестиций в образование.

Презентация исследования состоялась в рамках международной конференции EDCrunch, которая проходит в Москве 1-2 октября.