

Рособрнадзор оценил качество образования в российских детских садах на тройку

Учительская Газета

0

В исследовании приняли участие более тысячи российских детских садов

*Рособрнадзор при участии Института системных проектов **МГПУ** и Академии "Просвещение" в течение двух лет проводил исследование качества дошкольного образования. В результате специалисты пришли к выводу, что в российских детсадах минимальные требования к условиям реализации ФГОС выполняются, но о развивающем характере образовательной среды в целом говорить пока рано.*

В первый год в исследовании приняли участие 423 детских сада из 40 регионов, во второй - 1301 детский сад из 74 регионов. В каждом регионе-участнике были выбраны две группы детских садов. Первая группа - "лучшие", в нее вошли детские сады, предоставляющие, согласно региональным критериям, более высокое качество образования: участвующие в конкурсах, проводящие стажировки, лидеры региональных рейтингов и так далее. Вторая - "случайные", в которую были отобраны "рядовые" детские сады без перечисленных заслуг.

В рамках исследования оценивалось обустройство пространства детского сада, уход за детьми — гигиена, безопасность, условия для сна и приема пищи, условия для занятий с детьми, характер общения взрослых и детей, режим дня, условия для педагогов и для включения родителей в образовательный процесс. Каждый показатель оценивался по семибалльной шкале.

Как сообщили в пресс-службе Рособрнадзора, средний индекс качества образования и в группе "лучшие" (4,05 балла из 7), и в группе "случайные»" (3,74) оба года находился на уровне "удовлетворительно", что говорит о том, что минимальные требования к условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта выполняются, но о развивающем характере образовательной среды, достаточных условиях для развития каждого ребенка в целом говорить пока рано.

Согласно данным исследования, предметно-пространственная среда в детских садах является недостаточно насыщенной и многообразной. Детям часто недоступны разнообразные материалы, в том числе кубики, бумага, кисти, краски, книги, песок и вода и прочее. Редко встречаются в группах места для уединения и отдыха. Нечасто в группах можно увидеть индивидуальные детские работы, оформление группы с участием детей, детские фотографии.

В работе с дошкольниками практически не используются телевизор и компьютер. А если все же современные технические средства присутствуют в жизни дошкольной группы, дети не имеют возможности выбора: все вместе смотрят выбранный воспитателем материал, а в свободной деятельности все это недоступно. Таким образом, дети стихийно осваивают гаджеты, компьютер и телевизор вне детского сада.

В большинстве детских садов не созданы условия для того, чтобы дети узнавали о разнообразии культур и традиций (оценки 1,87 в группе "случайные" и 2,06 в

группе "лучшие"). Условия для детей с особыми образовательными потребностями созданы лишь в пятой части детских садов и оцениваются на уровне "удовлетворительно".

Все еще критическим остается большое количество детей в группах: в среднем 27-28 детей по списку, хотя присутствует, как правило, около 65% детей. Одной из проблемных зон, выявленных исследованием, являются также условия для дневного сна: спальни переполнены и кровати стоят вплотную друг к другу. Не учитываются индивидуальные особенности детей в отношении дневного сна.

В подавляющем большинстве детских садов не предусмотрена замена продуктов для детей, имеющих аллергии. Часто не наблюдается непринужденная атмосфера во время приема пищи: преобладает запрет на разговоры во время еды, редки ситуации, когда воспитатель сидит за столом вместе с детьми, разговаривает на интересные для них темы.

"Условия для воспитателей также оставляют желать лучшего. В большинстве детских садов нет ни времени, ни места для отдыха педагогов, нет специального места для проведения обсуждений в коллективе, помещения для индивидуальных бесед с родителями", - сообщили в Рособrnadzore.

В заключение в ведомстве добавили, что курсы повышения квалификации прошло за последние три года абсолютное большинство педагогов детских садов (92%).

По информации obrnadzor.gov.ru
Фото Марии Голубевой

📍 Детский сад; Рособrnadzор; качество образования; дошкольное образование; ФГОС