

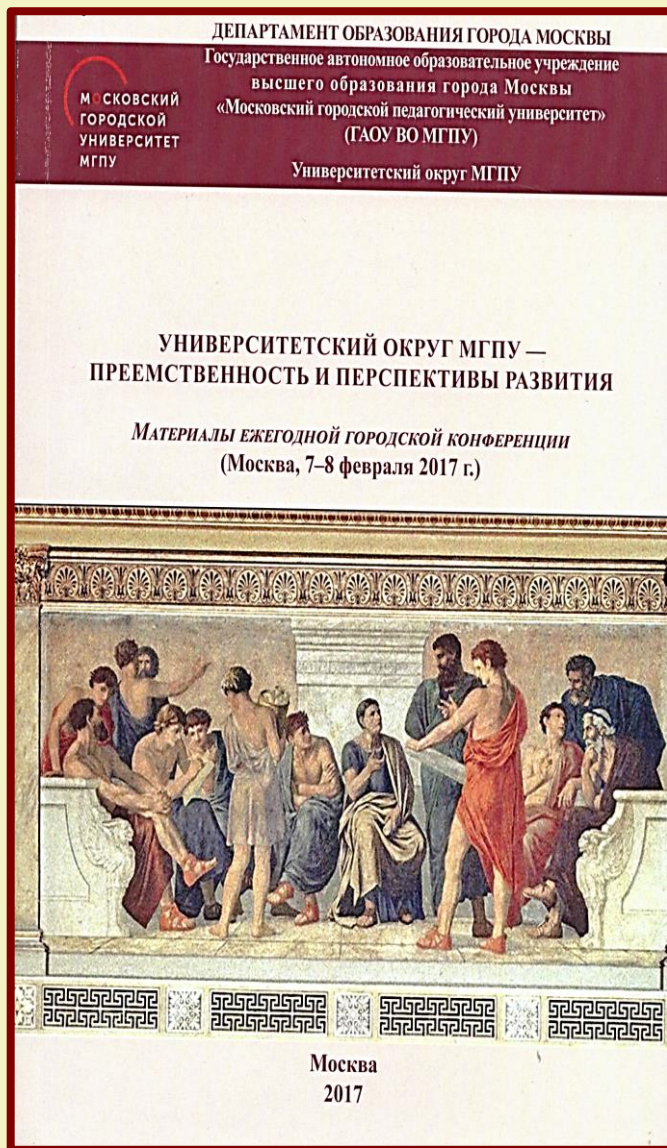


**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

**НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ
ФЕВРАЛЬ**

**Москва
2018**



74.0

У59 Университетский округ МГПУ - преемственность и перспективы развития : материалы ежегод. гор. конф. (М., 7-8 фев. 2017 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ун-т. округ МГПУ ; [среди ред.: И.В. Шаповалов, С.Н. Вачкова, И.Д. Левина, О.Г. Приходько, Е.С. Романова, А.И. Савенков, М.М. Шалашова ; ред. и сост. С.Д. Якушева, Л.В. Полякова] . - М. : МГПУ, 2017. - 231 с.

В статьях сборника раскрываются психолого-педагогические аспекты развития детей и молодежи в столичном регионе. Рассматриваются особенности инновационной, проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях города Москвы.

А. Т. Стырин

ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Часть 1



74.266.3

С88 Стырин, Анатолий Тимофеевич.

Обучение истории в школе : учебно-метод. комплекс. Ч. 1 / А.Т. Стырин ; в 2 ч. - М. : Персей-Сервис , 2016. - 327 с.

В пособии представлен комплексный подход в теоретической и практической подготовке бакалавров к профессиональной деятельности учителя истории. Лекции, семинары, лабораторные и практические занятия рассматриваются в органической взаимосвязи с учебным процессом в школе. Углублённо раскрываются методические аспекты современного преподавания истории.

Методическое обеспечение в изучении дисциплины предполагает успешное самообразование студентов и их аттестацию («зачёт») по разделам курса.

В первую часть вошли разделы «Становление школьного исторического образования в России» и «Содержание исторического образования», во вторую часть — разделы «Методы и средства обучения истории» и «Формы и технологии обучения истории».

Пособие предназначено для студентов и преподавателей исторических факультетов высшей школы по специальности «педагогическое образование» и может быть полезным в практической работе учителя истории.

А. Т. Стырин

ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Часть 2

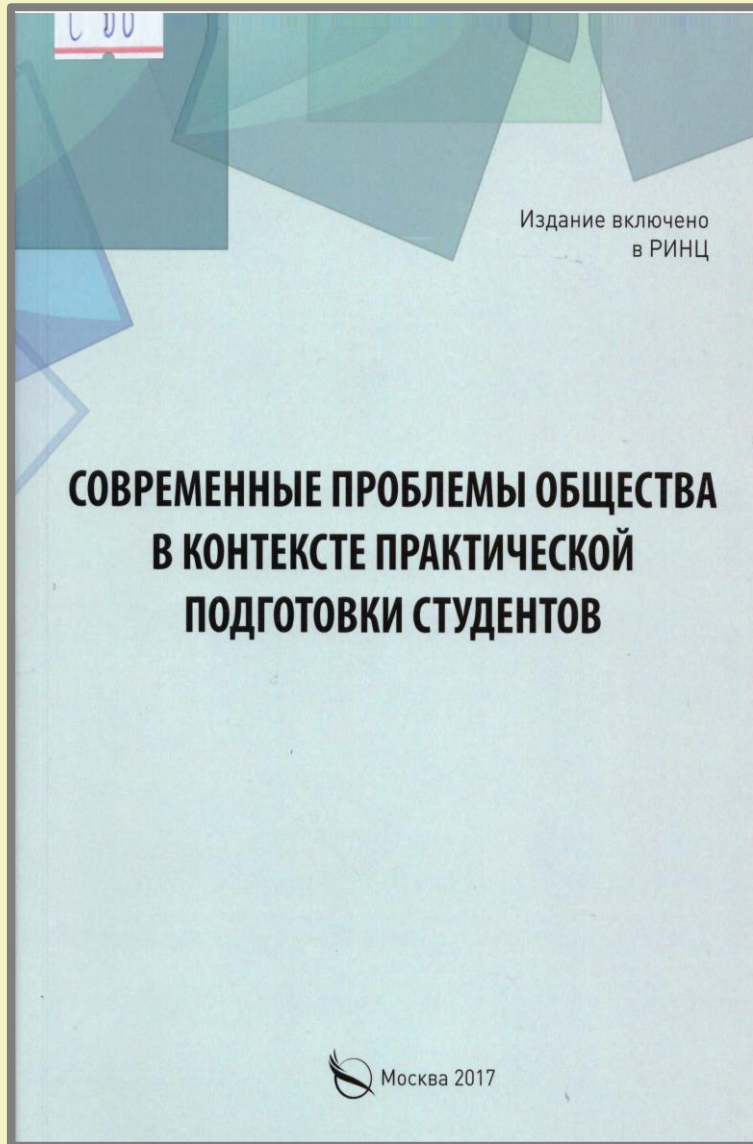


74.266.3

С88 Стырин, Анатолий Тимофеевич.

Обучение истории в школе : учебно-метод. комплекс. Ч. 2 / А.Т. Стырин ; в 2 ч. - М. : Персей-Сервис , 2016. - 287 с.

В пособии представлен комплексный подход в теоретической и практической подготовке бакалавров к профессиональной деятельности учителя истории. Лекции, семинары, лабораторные и практические занятия рассматриваются в органической взаимосвязи с учебным процессом в школе. Углублённо раскрываются методические аспекты современного преподавания истории. Методическое обеспечение в изучении дисциплины предполагает успешное самообразование студентов и их аттестацию («зачёт») по разделам курса. В первую часть вошли разделы «Становление школьного исторического образования в России» и «Содержание исторического образования», во вторую часть — разделы «Методы и средства обучения истории» и «Формы и технологии обучения истории». Пособие предназначено для студентов и преподавателей исторических факультетов высшей школы по специальности «педагогическое образование» и может быть полезным в практической работе учителя истории.



74.489

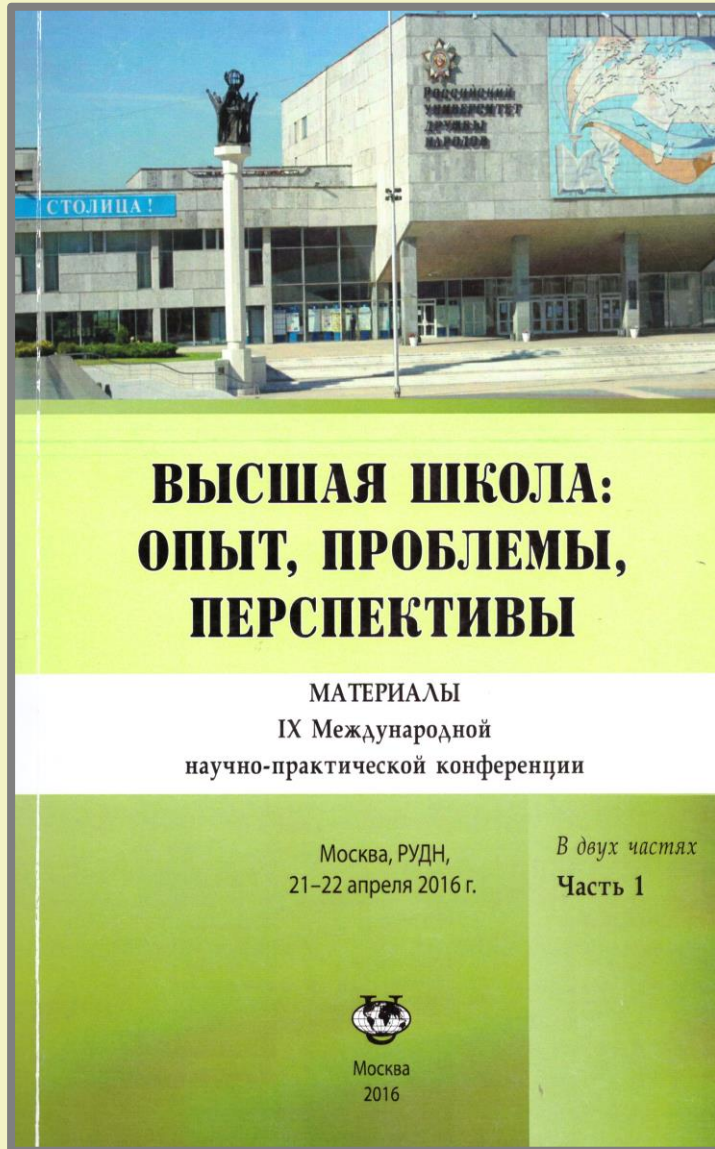
С56 Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов : [тез. II Всерос. студен. науч.-практ. конф., 6 дек. 2016 г.] / [сост. Е.С. Спирина]. - М. : Перо, 2017. - 171 с.

В Институте психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ 6 декабря 2016 года состоялся круглый стол в рамках II Всероссийской научно-практической студенческой конференции. В сборнике представлены доклады участников этой конференции, которые были подготовлены студентами бакалавриата, магистрантами, аспирантами и сотрудниками общеобразовательных школ. Материалы сборника будут интересны обучающимся, учителям, преподавателям и специалистам в области психологии, социологии, социальной работы, социальной педагогики, социальных отношений и конфликтологии

74.48

В93 Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., М., РУДН, 21-22 апр. 2016 г. : в 2 ч. Ч. 1 / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т Дружбы народов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ... ; [среди авт. Е.С. Романова, С.Ю. Решетина, Е.А. Погребинская, В.Н. Сидоренко, С.В. Львова, Т.А. Шилова ; науч. ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина]. - М. : РУДН, 2016. - 696 с.

Аспирантура является третьей ступенью высшей школы, представляет собой форму планомерной подготовки научно-исследовательских и научно-педагогических кадров. Будучи включенной в систему непрерывного профессионального образования, она организует деятельность обучаемых, сообразуясь с принципами - многоуровневое, дополнительности, мобильности (маневренности), преемственности, интеграции. До настоящего времени многоплановая задача подготовки научно-педагогических и научных кадров в рамках института аспирантуры была сведена к узкой задаче: выполнению конкретных научных исследований в определенной научно-предметной сфере в форме диссертации, и была неправомерно «приглушена» одна из важнейших функций аспирантуры - образовательная. Только в последние годы началась разработка проекта макета государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального обучения, определяющего требования к минимуму содержания основной образовательной программы аспиранта.





74.48

В93 Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., М., РУДН, 21-22 апр. 2016 г. : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т Дружбы народов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ... ; [среди авт. Г.М. Коджаспирова, И.Э. Смирнова, А.М. Тютченко, Е.Л. Бокуть, О.Г. Серебрянцева, Т.А. Шилова, О.Н. Комарова, Е.В. Губина ; науч. ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина]. - М. : РУДН, 2016. - 641 с.

В книге выявляется сущность гетерогенной образовательной среды, выделяются ее структурные компоненты, отмечается неоднородность взаимодействия структуры образовательной среды, обосновываются ее психолого-педагогические характеристики субъектов гетерогенной образовательной среды. Для полноценного функционирования гетерогенной образовательной среды большое значение имеет содержательно-методический компонент, который включает концепции обучения и воспитания детей с различным уровнем готовности к совместному обучению, технологии организации образовательного процесса, учебные планы и учебно-методические материалы, методические разработки для различных групп учащихся, наукоемкое программное обеспечение и др.

Система регламентов функционирования гетерогенной образовательной среды представляется процессуально-технологическим компонентом. Он направлен на организацию образовательного процесса с учетом инклюзии, использование специальных технологий.