

### УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2017 ГОДУ

#### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

- Белопольская Н.Л., Рубан О.В.** Развитие игрового взаимодействия у дошкольников с расстройствами аутистического спектра методом «Хороводные игры» № 1. С. 23-30.
- Заиграева Н.В., Якунина И.В.** Полорольевые типы и совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом № 5. С. 53-61.
- Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е.** Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 1. № 6. С. 10-21.
- Костин И.А.** Повышение компетентности в социальных взаимодействиях на занятиях с подростками и молодыми людьми с особенностями развития № 3. С. 23-30.
- Костин И.А.** Взросление человека, страдающего РАС: выстраивание отношений. № 4. С. 37-40.
- Либлинг М.М.** Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 2. № 1. С.9-22.
- Мальцева Н.А.** Обзор диссертационных исследований по психологии, посвященных расстройствам аутистического спектра. № 3. С. 18-22.
- Никольская О.С.** Игра ребенка в пространстве культуры, впадающей в детство. Взгляд специального психолога. № 1. С. 3-8.
- Никольская О.С., Костин И.А.** Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье: задачи и направления. № 3. С. 12-17.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Вишневская А.А.** Организация первичной психологической консультации семьи, воспитывающей ребенка с выраженными особенностями развития эмоционально-волевой сферы. Ранний и дошкольный возраст № 6. С. 3-9.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.** Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход № 6. С. 22-25.
- Чернявская Е.А.** Мечта как средство стимуляции деятельности и мотивационной регуляции поведения младших школьников с задержкой психического развития. Сообщение 1. № 3. С. 42-48.
- Чернявская Е.А.** Мечта как средство стимуляции деятельности и мотивационной регуляции поведения детей и подростков с задержкой психического развития. Сообщение 2. № 4. С. 41-47.
- Шохова О.В.** Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития. № 3. С. 31-41.

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Ворошилова Е.Л.** Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью. № 4. С. 30-36.
- Киселева С.Е.** К проблеме изучения и формирования досуговой деятельности дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями. № 1. С. 38-45ш.
- Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л.** Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения. № 6. С. 49-55.
- Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В.** Обучение и изменение жизненных смыслов взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах. № 6. С. 39-48.
- Любимова М.П.** Современное состояние и перспективы профориентации детей с нарушением зрения. № 2. С. 34-42.

- Любимов А.А.** Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения. № 2. С. 43-49.
- Нурлыгаянов И.Н.** Социальные представления о дружбе у лиц с нарушением слуха в юношеском возрасте. № 1. С. 31-37.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.** Актуальные проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей-инофонов. № 2. С. 22-33.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ**

- Азарян Р.Н., Марутян М.К., Асатрян А.Р.** Исследование уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения. № 1. С. 46-51.
- Каткова И.А.** Результаты изучения психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития. № 6. С. 66-73.
- Крюковская Н.В.** Формирование пространственных представлений как средство профилактики дискалькулии у учащихся с задержкой психического развития в 1 классе. № 4. С. 61-67.
- Полякова Н.П.** Изучение сформированности лингвистической компетенции у слепых подростков. № 1. С. 64-71.
- Сквицкая М.Е.** Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера. № 5. С. 70-78.
- Стребелева Е.А., Закрепина А.В.** Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью. № 6. С. 56-65.
- Томме Л.Е.** Развитие математической речи обучающихся с ТНР на материале текстовых арифметических задач. № 1. С. 52-63.

## **ВЫСШАЯ ШКОЛА**

- Алмазова А.А., Орлова О.С.** Из опыта проектирования и реализации курса лингвистической подготовки логопедов в магистратуре. № 2. С. 57-65.
- Кузьмичева Т.В.** Малый консилиум как инструмент реализации интеграционной модели подготовки бакалавров направлений «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». № 1. С. 72-81.
- Кузьмичева Т.В.** Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР. № 5. С. 62-69.
- Лапп Е.А.** Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития в исторической ретроспективе. № 4. С. 68-78.
- Нурлыгаянов И.Н.** Содержание и особенности представлений дефектологов о лицах с нарушениями в развитии. № 2. С. 50-56.
- Юдина И.А., Куликовская Н.Э.** Об организации работы Центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайды». № 1. С. 82-86.

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- Жаворонков Р.Н.** Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ. № 3. С. 69-77.
- Жаворонков Р.Н.** Создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ правоприменительной практики субъектов РФ. № 4. С. 21-29.
- Коробейников И.А., Бабкина Н.В.** Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР. № 2. С. 3-13.
- Левченко И.Ю., Абкович А.Я.** Вариативность особых образовательных потребностей детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения. № 2. С. 14-21.

## **КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ**

**Бикуньска Эва.** Нарушения речи у детей, связанные с поражением экстрапирамидной системы. № 5. С. 3-11.

**Волкова С.В., Борякова Н.Ю.** Феноменология фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией. № 2. С. 66-76.

**Кондратьева С.Ю.** Коррекционно-развивающая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. № 6. С. 26-38.

**Рожкова Л.А.** Специфика функциональной организации систем межполушарного взаимодействия при нарушениях речевого развития у детей дошкольного возраста. № 5. С. 19-28.

**Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Гарёва Т.А.** Состояние речевых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией. № 5. С. 12.-18.

## **ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Станислав Милевски, Катажына Качоровска-Браы** Усвоение языка незрячими детьми – обзор научных исследований. № 3. С. 3-11.

## **РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Айвазян Е.Б., Одинокова Г.Ю., Разенкова Ю.А.** Особенности общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна и его матери в зависимости от некоторых социально-демографических и психологических факторов. № 5. С. 29-35.

**Орлова Е.В.** Феноменология общения матери и ребенка второго года жизни с органическим поражением центральной нервной системы. № 3. С. 57-68.

**Степанова В.А., Иванова М.М.** Коллегиальное консультирование как одна из форм сопровождения семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. № 3. С. 49-56.

## **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ**

**Айвазян Е.Б., Груничева С.И.** Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах. № 4. С. 10-20.

**Серкина А.В., Груничева С.И., Мещерякова И.А.** Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот. № 5. С. 45-52.

## **НАСЛЕДИЕ**

**Денискина В.З.** Научное наследие Л.И. Солнцевой и его значение для теории и практики тифлопсихологии и тифлопедагогики. № 4. С. 3-9.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Томме Л.Е.** Особенности представлений о времени детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. № 4. С. 48-60.

**Филатова Ю.О., Шишова Е.С.** Консультативная помощь родителям дошкольников с заиканием в процессе логопедической коррекции. № 5. С. 36-44.

## **ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ**

85 лет Татьяне Лаврентьевне Лещинской. № 1. С. 87-88.

К юбилею Елены Антоновны Стребелевой. № 2. С. 77-78.

## **ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

«Просто иногда я заикаюсь». № 1. С. 89.

Памяти Людмилы Николаевны Ростомашвили. № 1. С. 90-91.

Памяти Владимира Ивановича Лубовского. № 6. С. 74.