

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2017

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2017 ГОДУ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: ТЕКСТЫ, КОММЕНТАРИИ

Резолюция I Всероссийского съезда дефектологов. - № 6.- С. 7-11.

Синюгина Т.Ю. О проведении II Всероссийского съезда дефектологов. - № 6.- С. 6.

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Отрасль между съездами и задачи журнала на ближайшую перспективу. - № 6.- С. 3-4.

В центре внимания – летний отдых детей. - № 7.- С. 3.

Труд – основное условие человеческой жизни. - № 8.- С. 3.

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

Читателей поздравляют члены редакционного совета журнала. № 6.- С. 5.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Гаранина Л. А., Российская Е.Н. Региональный аспект проблемы конвергенции и дивергенции образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями. № 1.- С. 21-31.

Елфимова Г.С. Практико-ориентированная система образования и библиотечного обслуживания незрячих за рубежом. - № 3.- С. 25-31.

Зубарева Т.Г., Петелина Н.Г., Ефремова Н.В. Опыт сетевого взаимодействия субъектов сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области. – № 1. – С. 6–16.

Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ. – № 4. – С. 9–17.

Полякова Н.А. Становление службы ранней помощи областного центра. – № 1. – С. 16–21.

Разенкова Ю.А. Об идеологических противоречиях в отечественной практике ранней помощи. – № 4. – С. 3–8.

Тригер Р.Д. Особенности устной речи детей с задержкой психического развития. – № 4. – С. 18–25.

Худин А.Н. Об основных направлениях совершенствования системы образования Курской области. – № 1. – С. 3–5.

НАУКА – ПРАКТИКЕ

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования. – № 6. – С. 19–24.

Белявский Б.В. Вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации. – №8. – С. 10-17.

Грибова О.Е. Практика определения варианта образовательной программы детей с первичной речевой патологией. - № 7. – С. 4-11.

Соколова Т.В., Туманова Т.В., Филочева Т.Б. Персонификация в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи. - № 8. – С. 18-22.

Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е., Рачина Г.Б. Профотбор в ходе профориентации инвалидов в системе социальной защиты. - № 8. – С. 4-9.

СОБЫТИЯ И ВЕХИ

Не говори ребенку – ты плохой (к выходу перевода на японский язык книги о Б. Д. Корсунской (авторы-составители: Шматко Н.Д., Сыроваткина-Сидорина К.Б.). – № 2. – С. 3–15.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

Вильшанская А.Д., Доронина Ж.В. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе. – № 3. – С. 33–43.

Закрепина А.В., Стребелева Е.А. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты рабочей программы (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – № 2. – С. 33–42.

Кинаш Е. А. «Русский язык» и «Чтение»: основные компоненты рабочей программы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – № 4. – С. 33–42.

Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2). – № 5. – С. 9–19.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Демидова И.Е. Организация активной познавательной деятельности слепых учащихся при работе с рельефной географической картой. – № 4. – С. 26–32.

Зайцева М.К. Развитие интереса к рисованию у детей с расстройствами аутистического спектра. – № 2. – С. 43–54.

Кабелка И.В. Системный подход к изучению карты на уроках географии в школе VIII вида. – № 5. – С. 20–25.

Кудрявцева М.В. Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями построению многоугольников на основе реализации деятельностного подхода. – № 1. – С. 47–53.

Репринцева Е.А. Теория Л. С. Выготского в современной практике: эдьютейнмент в инклюзивном образовании. – № 1. – С. 41–46.

Шабанова О.П. Активизация пространственного мышления слабовидящего ребенка как основа целостного восприятия объектов изобразительной деятельности. – № 1. – С. 54–58.

ОТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитриева Е.Е. Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе. – № 5. – С. 33–38.

Чернявская Е.А. Изучение автобиографической памяти подростков с умственной отсталостью и подростков с задержкой психического развития. – № 3. – С. 44–50.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Арламова Е.Н., Царёв А.М. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. – № 7. – С. 57–62.

Бродская А.В., Орлова Е.В. Анализ проблем и запросов семей, обращающихся за консультацией в службу ранней помощи. – № 2. – С. 55–61.

Евдокимова Е.М., Репринцева А.Д. Подросток с ограниченными возможностями здоровья на приеме у клинического (медицинского) психолога. – № 1. – С. 37–40.

Мартьянова Е.Н., Онучина Л.А., Салахетдинова З.И., Маренкова В.И. Консультативно-диагностическая деятельность специалистов центра в формате бригадного приема. – № 1. – С. 32–36.

Самойлюк Л.А. Содержание и приемы работы психолога в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – № 5. – С. 26–32.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Блинов Л.В., Мшвилдадзе Н.В. Организация летнего отдыха детей с ОВЗ в Хабаровском крае. – № 7. – С. 32-36.

Джалакова Д.С. Организация летнего отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью в Республике Дагестан. - № 7. – С. 37-40.

Жеребятьева Е.А. Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. - № 7. – С. 23-26.

Полякова О.А., Годованюк Ю.В., Ваганова К.П. Оздоровительно-образовательный комплекс «Звездный»: из опыта работы тематической смены оздоровительного лагеря. - № 7. – С. 27-31.

Соловьева И.Л. Итоги III и IV Всероссийских конкурсов методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей. - № 7. – С. 19-22.

Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л. Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе летних профильных смен. - № 7. – С. 12-18.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Барабаш О.А., Васянина И.И., Бик Е.В. Использование физических упражнений и подвижных игр в различных формах летнего отдыха и оздоровления воспитанников коррекционных учреждений Приморского края. - № 8. – С. 43-49.

Высовень Г.И., Барабаш О.А. Мини-волейбол по-японски как средство адаптивной двигательной рекреации. - № 6. - С. 57-62.

Веневцев С.И., Калина Л.В., Пилигузова П.С. Мультиспорт без ограничений. - № 7. – С. 46-51.

Горбунова О.В. Развитие координационных и двигательных способностей у старших дошкольников с речевыми нарушениями средствами оздоровительной аэробики на мячах. - № 7. – С. 52-56.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Морозов С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 1). - № 6. - С. 12-18.

Морозов С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 2). - № 8. - С. 23-26.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Архиепископ Тираспольский и Дубоссарский Савва Помощь инвалидам - традиции и современность. - № 3. - С. 12-16.

Леонтьева В.В. О конференции «Помощь инвалидам в России: уроки минувшего столетия». - № 3. - С. 3-11.

Священник Кирилл Петрович. Этапы развития приходского проекта Покровского храма г. Саратова по созданию тактильных книг для слепых и слабовидящих детей. - № 3. - С. 17-24.

Протоирей Иоанн Каледа. Для того чтобы привлечь детей в воскресную школу, нужно что-то именно для души (Интервью провел А. Меньков). - № 6. - С. 47-50.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Леонова Е.В. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. - № 1. - С. 66-69.

Дмитриев А.А. Профориентационная работа с будущими дефектологами. - № 6. - С. 43-46.

Подчалимова Г.Н. Практика педагогической поддержки специалистов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью, в системе дополнительного профессионального образования.- № 1. - С. 59-65.

Юдина И.А. Социальное партнерство как условие эффективной подготовки педагогов-дефектологов. - № 5. - С. 3-8.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ (Записки педагога-путешественника). - № 7. – С. 41-45.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Лусс Т.В. Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория. - № 8. – С. 54-58.

Салтыкова И.В., Славина-Бурнина Л.Н. Роль личностного общения дошкольника со взрослыми. - № 6. - С. 31-34.

Сумарокова И.Г. Основная стратегия семейного воспитания детей с комбинированным дефектом. - № 6. - С. 25-30.

Черкасов А.В. Концепция экологического парка с функцией семейной коррекционной релаксации. - № 8. – С. 50-53.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Мерненко П.Д. Воспитание анализаторов у умственно-отсталых детей (из опыта работы Медико-Педагогической станции Наркомпроса): (продолжение). - №4. – С. 43-49. [Начало - 2016. - № 7. - С. 41-53].

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ТЕХНИКА XXI ВЕКА

Леханова О.Л., Воробьев В.Ф., Галактионова Г.М. Методическое сопровождение и педагогические условия применения компьютерных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения праксиса. - № 6. - С. 51-56.

НОВОСТИ

II Всероссийский съезд дефектологов. - № 8. – С. 22.

Всероссийская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Истре. - № 7. – С. 31.

Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» завершился в Твери. - № 8. – С. 34.

Дети с ограниченными возможностями здоровья покорили Эльбрус. - № 6. – С. 42.

Новый ресурсный центр в Пскове. - № 6. – С. 50.

Программа-поводырь от Microsoft. - № 6. – С. 18.

НОВОСТИ НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

Научные мероприятия в Санкт-Петербурге и Казани. - № 7. – С. 11.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ «МЫ ВМЕСТЕ»

Бабкина Н.В. Развиваем воображение. - № 4. - С. 1–16.

Вильшанская А.Д. Работаем с пословицами и поговорками. - № 5. - С. 1–16.

Зубарева Т.Г. Педагогический марафон, посвященный памяти Л.С. Выготского, на Курской земле. – № 1. – С. 1–16.

Козлова Е.А., Комова Н.С. Дидактические игры как средство реализации коррекционно-развивающих задач на занятиях с детьми, имеющими нарушение зрения (на примере пособия «Веселые человечки»). - № 2. - С. 1–16.

Трогательные истории (приложение к статье священника Кирилла Петровича). - № 3. - С. 1–16.

РАБОТАЕМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Чернова И.М., Дементьева Т.А., Рудовская О.В., Клевцова Е.В., Ткачук Е.В. Речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета. - № 6. - С. 35-42.

ЭКСПЕРИМЕНТ СЕГОДНЯ, ПРАКТИКА – ЗАВТРА

Антипина Т.Г., Елесина И.Ю., Лежнина О.Н. Ландшафтное и интерьерное озеленение образовательной организации как один из факторов успешной социализации обучающихся с ОВЗ.- № 8. - С. 35-38.

Щербакова Т.В. Наследники Данилы-мастера. - №8. - С. 39-42.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Мальцева И.А. Рисование пальчиками, или пальчиковые игры на бумаге. - № 5. - С. 54-61.

Разенкова Ю.А. Время творческих открытий. - № 4. - С. 53-61.

СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Аршатский А.В., Вишневская А.А., Подольный А.А. Организация туристического похода с подростками с аутизмом. - № 3. - С. 51-55.

Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития. - № 2. - С. 16-22.

Валгеева А.А. Интеграция детей с РАС: основные тенденции и проблемы: (на примере образовательных организаций Московской области). - № 2. - С. 23-27.

Зотова Е. Мир как пространство доверия. - № 4. - С. 50-52.

Костин И.А. Освоение «хороших привычек» и «социальных ролей»: повышение социальной компетентности при аутистических расстройствах. - № 2. - С. 28-32.

Кулешова И.И. Правила написания Социальной Истории. - № 3. - С. 56-61.

Любимова М.П. Любимов А.А. Столовый этикет, адаптированный для людей с нарушением зрения. - № 5. - С. 39-47.

Мжельская Н.В. Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения. - № 5. - С. 47-53.

РЕДАКЦИЯ ПОЗДРАВЛЯЕТ

№ 8. - С. 42.

ДЕТИ С ОВЗ ЗА РУБЕЖОМ

Шинкаренко В.А. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь: современные тенденции и перспективы развития. - № 8. - С. 27-34.

ПАМЯТИ УШЕДШИХ

Владимир Иванович Лубовский. - № 8. - С. 59.

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2017 ГОДУ

№ 8. - С. 60-62.

ANNOTATIONS

№№ 1-8. – С. 63-64.