

## Библиографический список по теме:

### «Подготовка педагога-психолога: стандарты, компетенции, критерии оценки»

1. [Абдалина, Л. В. Инновационная компетенция педагога: условия формирования в процессе внутришкольного повышения квалификации](#) / Л. В. Абдалина, О. С. Фролова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (117). - С. 47-50.
2. [Алипханова, Ф. Н. Современные требования к профессиональной подготовке педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей](#) / Ф. Н. Алипханова, Я. З. Газиева // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 6 (55). - С. 8-10.
3. [Андреева, А. Д. Профессиональная позиция педагога-психолога в условиях оптимизации образования](#) / А. Д. Андреева // Научный диалог. - 2017. - № 3. - С. 216-228.
4. [Бисембаева, А. К. Структурно-функциональная модель формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов](#) / А. К. Бисембаева // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 3. - С. 84-89.
5. [Бурлакова, И. А. Новый взгляд на подготовку педагога-психолога ДОО](#) / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - № 5. - С. 8-13.
6. [Дарвиш, О. Б. Рефлексия как ключевая компетенция в развитии профессионального сознания и самосознания будущих педагогов-психологов](#) / О. Б. Дарвиш, Е. К. Жунусова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. - 2016. - № 3 (28). - С. 67-70.
7. [Дарвиш, О. Б. Тренинг коммуникативной компетенции в развитии психологической устойчивости будущих педагогов-психологов](#) / О. Б. Дарвиш // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2016. - № 8 (16). - С. 244-246.
8. [Диденко, Н. А. Анализ структуры предметно-специализированных компетенций выпускников по специальности «Педагогика и психология»](#) / Н. А. Диденко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 1. - С. 89-93.
9. [Диденко, Н. А. Оценка требований, предъявляемых к качеству подготовки педагогов-психологов, по результатам изучения мнения работодателей](#) / Н. А. Диденко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 10. - С. 48-51.
10. [Диденко, Н. А. Проблема формирования и оценки предметно-специализированных компетенций педагогов-психологов](#) / Н. А. Диденко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 9. - С. 35-40.
11. [Егорова, М. А. О подготовке кадров в условиях применения профессиональных стандартов в области образования \(на примере педагога-психолога\)](#) / М. А. Егорова // Психолого-педагогические исследования. - 2017. - Т. 9. - № 3. - С. 30-38.
12. [Забродин, Ю. М. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)» в режиме адаптации](#) / Ю. М. Забродин, О. И. Леонова // Психолого-педагогические исследования. - 2017. - Т. 9. - № 3. - С. 19-29.
13. [Забродин, Ю. М. Профессиональный стандарт педагога-психолога как стратегическая основа модернизации психолого-педагогического образования](#) / Ю. М. Забродин, Л. А. Гаязова // Вестник практической психологии образования. - 2015. - № 2 (43). - С. 17-30.
14. [Киселева, О. В. Развитие прогностической компетенции педагога-психолога в структуре проектировочной деятельности](#) / О. В. Киселева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2009. - № 4. - С. 29-33.
15. [Коновалова, И. В. О формировании программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)»](#) / И. В. Коновалова // Психолого-педагогические исследования. - 2017. - Т. 9. - № 3. - С. 39-47.
16. [Коньгина, И. Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе](#) / И. Коньгина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017. - № 9. - С. 6-9.

17. [Кудинов, С. И. Роль профессиональной идентичности в самореализации психологов-педагогов](#) / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, Ю. В. Владимирова // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2015. - № 30 (2). - С. 71-77.
18. [Кузнецова, Н. Н. Результаты диагностики сформированности коммуникативных компетенций у будущих педагогов-психологов](#) / Н. Н. Кузнецова // Акмеология. - 2017. - № 1 (61). - С. 98-102.
19. [Миназова, З. М. Современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке современного педагога-психолога в рамках использования здоровьесберегающих технологий по охране здоровья детей](#) / З. М. Миназова // Успехи современной науки и образования. - 2017. - Т. 2. - № 2. - С. 49-51.
20. [Овсянникова, О. А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности педагога-психолога](#) / О. А. Овсянникова // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 1. - С. 154-162.
21. [Олтаржевская, Л. Е. Оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)» как современный инструмент управления кадровым потенциалом](#) / Л. Е. Олтаржевская, А. В. Кривенко, Р. А. Курбанов // Психолого-педагогические исследования. - 2017. - Т. 9. - № 3. - С. 71-82.
22. [Павленко, Т. А. Проблемы оценки профессиональной деятельности педагога-психолога](#) / Т. А. Павленко, Л. А. Першина, В. Г. Кирсанова // Известия АСОУ. Научный ежегодник. - 2014. - № 1 (2). - С. 282-290.
23. [Савина, А. Г. Особенности деятельности педагога-психолога ДООУ в соответствии с ФГОС](#) / А. Г. Савина // Наука, техника и образование. - 2015. - № 1 (7). - С. 65-67.
24. [Самуйлова, О. Каковы критерии оценки качества работы педагога-психолога](#) / О. Самуйлова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017. - № 5. - С. 6-12.
25. [Соловьева, Д. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении](#) / Д. Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015. - № 12. - С. 4-14.
26. [Тимофеева, А. И. Организация методической работы по подготовке педагогов-психологов к реализации ФГОС Начального общего образования на муниципальном уровне](#) / А. И. Тимофеева // Методист. - 2011. - № 7. - С. 6-10.
27. [Христидис, Т. В. Деятельностный подход к формированию коммуникативных компетенций педагогов-психологов](#) / Т. В. Христидис, Н. Н. Кузнецова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 1. - С. 222-226.
28. [Чернов, С. В. Должностная инструкция педагога-психолога на основе Профессионального стандарта](#) / С. В. Чернов // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - № 6. - С. 4-15.
29. [Чернов, С. В. Профессиональный стандарт педагога-психолога](#) / С. В. Чернов // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015. - № 11. - С. 4-11.