

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2014

№ 1

Уник. № 356217

ОТ РЕДАКЦИИ.....3

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

Н.С. ПРЯЖНИКОВ, Л.С. РУМЯНЦЕВА. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.....7

С.В. МАНАХОВ. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних как междисциплинарная проблема.....22

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В.В. КУЗОВКИН, С.А. БАРАННИКОВА. Экспериментальное исследование группового психологического тренинга как средства развития эмоционального интеллекта у студентов педагогического колледжа.....41

КУЗОВКИН В.В., КОНОНОВ А.Н. Особенности тревоги о будущем у учащихся старших классов и пути ее психологической коррекции.....53

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Л.А. РЕГУШ, Е.В. АЛЕКСЕЕВА, А.В. ОРЛОВА, Ю.С. ПЕЖЕМСКАЯ. Диагностика психологических проблем подростков.....79

МАСТЕР-КЛАСС

Н. С. СМЕРНОВА. Психодрама в работе с трудными подростками: инсценировка героической истории для укрепления чувства собственной ценности.....100

НАШИ АВТОРЫ.....137

AUTHORS.....139

ABSTRACTS.....141

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2013

№ 3

Уник. № 353466

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

- Н.А. НЕЕЛОВА, Н.М. ШВАЛЕВА.** Развитие гуманитарной позиции школьника средствами интегрированного человекознания.....3
- Е.Н. СПИРЕВА.** Работа психолога с детьми в условиях сенсорной комнаты.....23

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

- Е.Н. КУЛЕШОВА.** Структурные компоненты смысла жизни Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.....30

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ— ЛИЧНОСТЬ—ПРОФЕССИЯ»

- Л.М. МИТИНА.** Система «Образование—личность—профессия» как предмет психологического исследования.....51
- Ю.Г. БАРАНОВА, И.В. СЕРАФИМОВИЧ.** Сопровождение процесса исследовательской деятельности в условиях новых ФГОС: риски и возможности для педагогического коллектива...56
- Г.А. ВАЙЗЕР.** Развитие компонентов субъектной позиции у школьника.....60
- А. В. ГУРЕВИЧ.** Влияние организационной культуры образовательного учреждения на ценностные приоритеты учащихся.....64
- Т.А. ДАЦЮК.** Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми (из опыта США).....68
- Т. ЗАХАРУК.** Профессиональная деятельность учителя в инклюзивном образовании.....71
- Д. ЛЕВТЕРОВА.** Генеральное благополучие в инклюзивном образовании детей с особыми потребностями.....74
- С.А. МИНАКОВ.** Безопасность образовательного учреждения в сфере интернет-технологий.....78
- О.И. САМУИЛОВА.** Механизм оценки качества работы педагога-психолога.....81
- И.А. СМИРНОВА, И.К. БОБКОВА.** Оценка суицидального риска учащихся педагогом.....86
- К.О. ТАРАСОВ, А.В. ЛИТВИНОВА.** Риски образовательной среды: критерии выявления и оценки ксенофобии.....88
- Б. ТИЛОВ.** Школа — основной медиатор при превенции агрессивного поведения среди подростков.....92
- Е. ЮВКО.** Оздоровительное образование в Польше.....96

ИЗ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

- С.А. СУХАНОВ.** Патологические характеры.....100

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....125

НАШИ АВТОРЫ.....126

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2012

№ 4

Уник. № 342910

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО АНАЛИТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

История становления Профессиональной ассоциации детских аналитических психологов (ПАДАП).....	4
О.В. ЗАЛЕССКАЯ. Пространство возможного чуда... Детский психотерапевтический кабинет...10	
И.Н. КИРИЛЮК. Размышления о переносе и контрпереносе в детской психотерапии.....	18
Е.П. КОВАЛЕНКО. Украденное детство. Физическое и сексуальное насилие в семье.....	23
Н.Ю. ХУДЯКОВА. Этапы и перспективы работы с ранней проблематикой в детской психотерапии.....	37
О.П. ПИРХАЛ. Клинический случай работы с детской травмой в условиях больницы.....	51
Е.В. ПОЗДЕЕВА. Мальчик «не кстати». От психотического смятения к пространству творчества.....	57
И.Н. КИРИЛЮК. Супервизия в практике детского психолога.....	72
Приложения	
Приложение 1. Рекомендации родителям по расставанию с детьми.....	79
Приложение 2. Рекомендации родителям по предупреждению ситуаций сексуального использования ребенка со стороны взрослых.....	80
Приложение 3. Аналитическое диагностическое обследование ребенка.....	82
ПРОДОЛЖАЕМ ТЕМУ	
И.Н. КИРИЛЮК. Интегрирующая функция детского юнгианского анализа.....	90
О.В. ЗАЛЕССКАЯ. Разрушенный дом как образ покинутости и травматического опыта разрыва значимых эмоциональных связей в раннем детстве.....	102
РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	117
НАШИ АВТОРЫ	119
АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ В 2012г.	120

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2013

№ 1

Уник. № 335924

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

- Г.И. ДАВЫДОВА, И.Н. СЕМЕНОВ.** Рефлексивно-организуемые условия становления творческой индивидуальности школьников.....5
- К.С. СЕРЁГИН.** Роль личностной рефлексии в развитии понятийного мышления школьников...28
- С.Р. ЯГОЛКОВСКИЙ.** Психологические детерминанты успешности учебной деятельности: креативность и инновационность.....40

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- Д.В. СОЛДАТОВ.** Психологический анализ феноменов сопротивления и противодействия в образовательной среде и пути их преодоления.....54
- М.Р. ХАЧАТУРОВА, О.Е. ЛЫТАЕВА.** Роль социального научения при разрешении конфликтных ситуаций между сверстниками в подростковом возрасте.....76
- Г.К. БЫЧКОВА.** Гуманитарное образование и процесс становления смысла жизни.....94

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

- Н.Ю. СТОЮХИНА.** Религиозное воспитание в российской психолого-педагогической публицистике начала XX века.....104

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....127

НАШИ АВТОРЫ.....130

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2012

№ 3

Уник. № 331588

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

А.Д. АНДРЕЕВА. Проблема чтения в начальной школе.....	5
А.В. БЕРЕЗИНА. Использование литературного материала в тренингах общения для подростков и старшекласников.....	15

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

(по материалам XVII симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме»).....	25
М.Б. КРУГЛОВА. Изучение представлений о смысле жизни у современных школьников.....	25
А. ИГОШИНА. Что может помочь человеку найти смысл своей жизни?.....	28
И. АГЕЕВ. Нужно ли современному молодому человеку задумываться о смысле жизни?.....	31
Д.В. КАШИРСКИЙ. Смысловые образования в структуре личности современного педагога.....	34
В.Э. НАХАЛЬЯН. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности.....	54

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Г.В. РЕЗАПКИНА, А.И. СОБОЛЕВА. Тренинг «Хочу быть психологом».....	73
---	----

ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ

Е.И. ГОРБАЧЕВА. Проблемное поле определения понятия «личность» в психологии.....	108
---	-----

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	128
---	-----

НАШИ АВТОРЫ	130
--------------------------	-----

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2012

№ 1

Уник. № 319980

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

З.Н. НОВЛЯНСКАЯ, А.А. АДАСКИНА. Литературно-художественное творчество как фактор становления личности подростка.....3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Н.И. ЕЛИСЕЕВА. Отражение окружающей действительности и ценностей современного общества в детских рисунках.....33

И.А. ИВАНОВА. Проблемы становления рефлексивности в младшем подростковом возрасте....51

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

Н.В. ЛУКЪЯНЧЕНКО. Профессиональная культура педагога-психолога.....64

С.А. РЯБЧЕНКО. Модернизация образования - ускользающая реальность.....74

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Л.Ф. ЧУПРОВ. Психологическое просвещение: опыт психологов г. Черногорска.....86

ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

М.К. АКИМОВА. Опросники: методологические вопросы разработки и применения.....96

А.К. ОСШШКИЙ. Диагностика сформированное умений саморегуляции деятельности.....109

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....123

НАШИ АВТОРЫ.....126

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2011

№ 3

Уник. № 313475

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Кто такие одаренные дети? Нужно ли их учить?.....	4
Психологические особенности одаренных детей и актуальные задачи их обучения.....	8
Принципы построения программ обучения для одаренных детей.....	12
Основные подходы к обучению одаренных детей.....	18
Внутрипредметная и междисциплинарная интеграция.....	24
Как изменить учебную программу для одаренных детей?.....	33
Выбор метода обучения одаренных детей.....	36
Как можно построить урок-исследование?.....	39

РАЗДЕЛ 2. ТВОРЧЕСКОЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Модель развития общей одаренности детей в школьном обучении.....	52
Курс междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» для одаренных учащихся пятых классов.....	55
Программа курса междисциплинарного обучения для младших подростков (Пятый класс. Тема «Преемственность»).....	58
Методические рекомендации к преподаванию курса междисциплинарного обучения.....	60
Приложение. Методика «Экспертное оценивание исследовательской позиции в обучении».....	119

ЛИТЕРАТУРА.....	123
-----------------	-----

РЕЗЮМЕ.....	126
-------------	-----

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2011

№ 2

Уник. № 312039

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Зарубежные и отечественные подходы к профориентации и личностно-профессиональному развитию учащихся: история вопроса и современное состояние.....	5
2. Программа курса личностно-профессионального развития подростков.....	31
3. Методическое обеспечение коуч-практикума «Навстречу призванию».....	82
Пояснительная записка.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Анкета «Моя готовность к профессиональному старту».....	89
Анкета оптанта.....	91
Опросник «Твои профессиональные предпочтения».....	93
Опросник «Профессиональная ориентация».....	95
Мир профессий.....	98
Классификация мира профессий по предмету труда (Е.А. Климов).....	98
Классификация мира профессий по профессиональным предпочтениям (Дж. Голланд).....	101
Классификация мира профессий по профессиональной пригодности (К.М. Гуревич).....	102
Задание «Самоанализ профессиональной направленности. Курс — к призванию!».....	102
Анкета «Препятствия на дороге».....	105
Опросник «Твои шансы на успех».....	106
Опросник «Проверь свои шансы на успех».....	110
Задание «Разрешение практических ситуаций».....	114
Итоговый самоанализ обоснованности своих профессиональных намерений.....	115
Литература.....	118
Резюме на английском языке.....	125

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2011

№ 1

Уник. № 305368

ОБЗОР

Е.И. ИСЕНИНА. Анализ программ предотвращения насилия в школе.....3

ПСИХОЛОГИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Г. ШУЛЬЦЕ. Анализ мира, окружающего ребенка, с позиций теории поля Курта Левина и возможности его использования в специальной психологии.....42

Г. ШУЛЬЦЕ. Анализ теории поля: сопроводительная диагностика в рамках кросс-категориальной специальной педагогики.....57

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Л.В. БРЕВДАКОВА. Динамика профессиональных намерений старших подростков как результат профориентационных занятий.....74

Н.Е. ХАРЛАМЕНКОВА. Семейный и социальный контексты самоутверждения подростка...90

ДИСКУССИЯ

В.Э. ПАХАЛЬЯН. Психологическая служба в образовании: настоящее и перспективное.....109

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....123

НАШИ АВТОРЫ.....125

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2010

№ 3

Уник. № 295519

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ У.В. УЛЬЕНКОВОЙ)	
Кафедра возрастной и педагогической психологии Нижегородского государственного педагогического университета (Л.Э. Семенова, Е.Ю. Гнидина).....	5
Т.Н. КНЯЗЕВА. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум как условие осуществления преемственности в развитии детей с проблемным развитием на I—II ступенях школьного образования.....	10
Е.А. ЗАХАРОВА. Психолого-педагогическая коррекция перцептивной сферы младших школьников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.....	20
Н.В. КАРПУШКИНА. Особенности общения с педагогом старших подростков с задержкой психического развития.....	35
И.А. КОНЕВА. Дифференциальная психодиагностика задержки психического развития, интеллектуальной недостаточности и нормы психического развития в младшем подростковом возрасте.....	43
ПРОДОЛЖАЕМ ТЕМУ	
Е.С. СЛЕПОВИЧ, А.М. ПОЛЯКОВ. Значение представлений психолога о норме и патологии для практики помощи детям с отклонениями в психическом развитии.....	57
О.В. ФРОЛОВА. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с аномалиями развития.....	65
Л.Ф. ЧУПРОВ. Проблема задержки психического развития детей: история научного поиска и искусственной смены парадигмы.....	77
ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ	
Н.В. АСТАХОВА. Особенности регуляторного опыта учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.....	92
О.Н. УСАНОВА. Специальная психология в системе практической психологии образования.....	104
РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	122
НАШИ АВТОРЫ.....	125

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2010

№ 2

Уник. № 306661

НОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

А.М. ПРИХОЖАН. Разработка модели психологического благополучия подростков и юношей...3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Д.А. ПОДОЛЬСКИЙ. Исследование альтруистической позиции подростков.....29

Т.И. СУРЬЯНИНОВА, Н.В. СМИРНОВ. Совместная деятельность детей младшего школьного возраста в ситуации неопределенности.....43

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

Е.И. ИСЕНИНА. Что такое «насилие в школе».....54

В.Э. ПАХАЛЬЯН. Психологическое консультирование, направленное на сбалансированность психологических ресурсов личности.....68

ПСИХОЛОГИЯ ЗА РУБЕЖОМ

М. ВИТРОК, Г. ШУЛЬЦЕ. Абсентеизм как вызов педагогической деятельности в средней школе (пятый-десятый годы обучения при двенадцатилетнем обучении).....81

Г. ШУЛЬЦЕ. Барьеры как риск и шанс в педагогической работе (на примере нарушения учебной деятельности).....94

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

XV симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме».....103

М.А. ЧУЛКОВА. Смыслжизненные ориентации и особенности их становления в юношеском возрасте.....104

Т.Н. ШУЛЬГА. Представления о счастье у подростков как элемент ценности осмысленной жизни.....112

А. ПЕРЕПЕЧЕНКО. Смысл жизни - он один или их много?.....117

С. ОВЧИННИКОВА. Любовь и смысл жизни.....120

Т. ОКУЛОВА. Что такое осмысленность жизни?.....121

В. МАЛАХОВ. Легкий способ бросить жить — смыслы-эрзацы.....123

Е. ЛУКИН. Глобальная сеть Интернет в моем смысловом пространстве.....124

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....128

НАШИ АВТОРЫ.....130

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2010

№ 1

Уник. № 306660

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

С.О. ПЕТРОВА, Е.И. ЩЕБЛАНОВА. Оценка психологического климата в школе одаренными учащимися средних и старших классов.....3

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

Е.И. ИЗOTOVA. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и ее влияние на социализацию младших школьников.....24

Д.Г. САЙБУЛАЕВА. Динамика эмоционального отношения детей к школе и учению в течение первого года обучения.....40

И.М. УТАНОВСКАЯ, Н.И. ПОЛИВАНОВА. Комплексный подход к психологической оценке образовательной среды школы.....50

ПСИХОЛОГИЯ ЗА РУБЕЖОМ

М. КВЯТКОВСКА-ГОРАЛЬЧИК. Современный польский учитель начальных классов.....71

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Международная конференция «Психология общения XXI век: 10 лет развития».....83

т.в. слободяник. Теоретические проблемы диалогического общения подростков.....84

и.б. ханина. Психодиагностика общения личности.....89

т.к. комарова. Влияние значимых других из круга ближайшего общения на формирование эталона личности у старшеклассников.....97

Т.Ф. НОЭЛЬ-ЦИГУЛЬСКАЯ. Преодоление ошибок интерпретаций и оценок в общении.....102

м.в. алаева. Понимание психического состояния школьников как элемент психологической культуры учителя.....108

о.а. фиофанова. Обращение к автобиографическому опыту взрослого в общении с подростком.....113

Ю.И. ФОМИНА. Мотивационные ориентации в системе этнических представлений младшего школьника.....118

РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....124

НАШИ АВТОРЫ.....126

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2009

№ 4

Уник. № 1-266628

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Е.И. ИСЕНИНА, Е.В. ГАВРИЛОВА, П.Е. МЕДВЕДЕВ. Насилие на уроке: психологические характеристики учителя.....5

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

В.Е. КУПЧЕНКО, Н.Н. ТЕРЕХОВА. Тренинг развития эмпатии у подростков средствами сказкотерапии.....33

Ж.В. СУНТЕЕВА. Психотехническая проективная методика «Фантастическое животное».....52

ИЗ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

А.Д. АНДРЕЕВА. Изучение учебной мотивации подростков и старших школьников: история вопроса.....64

Т.П. ГАВРИЛОВА. Утверждение эмпатии.....71

Н.Ю. СТОЮХИНА. Возвращение психологии в отечественную школу (40—50-е гг. XX в.): историко-психологический контекст.....84

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

С.В. ЖЕРИХИНА. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной школы к среднему звену обучения (продолжение)90

Резюме на английском языке.....126

НАШИ АВТОРЫ.....129

Авторский указатель статей, опубликованных в журнале в 2009 году130

ПСИХОЛОГИЯ И ШКОЛА

2009

№ 3

263963

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

- И.Г. КОЛМАКОВА.** Психологический тренинг с элементами психодрамы «ЕГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой».....3
- И.Г. ЛЕОНТЬЕВА.** Программа «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения у детей».....15

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Д.В. КАШИРСКИЙ, Д.В. КАРКАВИН.** Особенности агрессивного поведения подростков с деформациями потребностно-мотивационной сферы.....39
- Т.Ю. САДОВНИКОВА.** Семейный и школьный контекст социальной ситуации развития в подростковом возрасте как фактор формирования самостоятельности.....51

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

- Е.А. БОГОМОЛОВА.** К вопросу об индивидуальных вариантах умственного развития младших школьников.....72
- П.В. МЕНЬШИКОВ.** Архаические образы в детской литературе: попытка этнопсихологического анализа.....84

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

- С.В. ЖЕРИХИНА.** Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной школы к среднему звену обучения.....95

Резюме на английском языке.....125

Наши авторы.....127